Ministère de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche

…………………………………………

Université Cheikh Anta Diop

………………………………

Ecole Supérieure d’Economie Appliquée (ESEA ex ENEA)

……………………

Département Tronc Commun (TC)

STAGE D’ANALYSE

ANALYSE DES STRUCTURES

# Introduction

Le stage d'immersion a été une première occasion d'instaurer un dialogue qui, à la fois, a concerné les étudiants (qui se trouvaient dans une situation d'observation et découverte) les populations (préoccupées par la gestion du développement de leur communauté) et les structures décentralisées et d'appui technique (qui ont la charge d'impulser et d'accompagner les populations dans le cadre des activités de développement).

Au sortir de ce dialogue (interviews, discussions, enquêtes) beaucoup d'informations intéressantes ont été retenues par les trois parties.

Pour les étudiants, ces informations ont fait l'objet d'une exploitation à l'école.

Pour le stage d'analyse, il s'agit d'arriver de façon plus approfondie à une compréhension consensuelle des réalités sociales du terroir villageois voire de la communauté rurale.

A ce titre, l'analyse des structures devra y occuper une place importante dans la mesure où elles contribuent largement à l'émergence d'une volonté réelle des populations à mettre en place les stratégies susceptibles d'impulser un développement de leur milieu.

Cette analyse pourra se faire selon l'approche suivante :

# **Historique**

En s'appuyant sur le profil historique, les éléments d'analyse qui suivent sont mis en évidence

* Fondation (Par qui ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?)
* Faits et événements significatifs (évolution peuplement - cérémonie - épidémie - infrastructures etc.)

# **Les structures villageoises**

Il s’agit d’abord de procéder à leur identification en distinguant

II.1. les structures sociales :

Réseau sociaux (famille, clan, voisinage, groupes d’amis, classe âge, groupes d’entraide), le conseil des anciens, les « mbootaay », les associations, Groupement de Promotion Féminine (GPF), Mutuelle de santé etc ;

II.2. les structures économiques

**(**Groupement d’Intérêt Economique (GIE), coopérative, Mutuelle d’Epargne et de Crédit, Comité de Gestion, Groupement de Promotion Féminine (GPF).

Le stagiaire devra par la suite préciser pour chacune des structures villageoises les éléments qui caractérisent leur existence dans la communauté.

* L’histoire et les origines de la structure ;
* Les initiatives, les personnes ainsi que les valeurs qui ont donné naissance à la structure ;
* Les objectifs de la structure ;
* La composition de la structure;
* Le mode d’organisation (structuration) ;
* Le mode de fonctionnement de la structure ;
* Le mode de communication ;
* Le mode de prise de décision ;
* Les ressources matérielles et financières ;
* Les réalisations ;
* Les relations avec d’autres structures (internes et externes) ;
* Les relations avec l’environnement social ;
* Les appréciations des membres de leur organisation ;
* Les appréciations des populations.
* Les forces de la structure
* Les faiblesses de la structure ainsi que les solutions préconisées
* Les limites de ces solutions préconisées

# **Les institutions éducatives**

Les institutions éducatives sont de trois types à savoir le milieu familial qui est l'esace primaire de socialisation, les institution d'éducation formelles et les institutions d'éducation non formelle.

III.1. L’éducation socio familiale

La famille est la cellule de base des sociétés humaines. La notion de famille a connu des changements durant ce premier cinquantenaire. L'introduction massive de structures de socialisation comme l'école réduit-elle le rôle et le statut de la famille. Il est important de procéder par observation pour percevoir les changements réels en se conférant au rapport entre les dire et les faits. Autrement dit, la communauté peut avoir tendance à évoquer des rôles que la famille ne joue plus. En observant les enfants au sein de leur famille, vous pourrez vous en rendre compte. L'objectif à ce niveau est de réaliser l'itinéraire des garçons et l'itinéraire des filles de même que le rôle des instances initiatiques des garçons comme des filles par des pratiques comme le kassak entre autres.

III.2. Les institutions éducatives formelles :

La construction massive d'écoles publiques, écoles privées, écoles arabes renforce la position des institutions éducatives formelles au sein des communautés villageoises. Il s'agit des institutions qui s'inscrivent dans le programme de l'Etat du Sénégal.

III.3. Les institutions éducatives non formelles

La spécificité des communautés africaines se trouve sur le plan éducatif auprès de structures non formelles comme les écoles communautaires de base, les programmes d'alphabétisation, les daaras (école coranique) etc. Il faut pour le stagiaire noter l'introduction de nouveaux métiers et des apprentissages au sein des ateliers.

En général, il s'agit, pour l'ensemble de ces structures, de recueillir des données quantitatives et qualitatives:

|  |  |
| --- | --- |
| Indicateurs quantitatifs | Indicateurs qualitatifs |
| les effectifs par sexe et par âge ;  le taux de scolarisation ;  le taux d'alphabétisation ;  le taux de réussite ;  le taux d'échec ;  le taux d'abandon ; | la perception des différents acteurs (enseignants, parents, élèves) ;  les effets dans le milieu.  Les difficultés rencontrées par ces institutions  Les stratégies de solutions préconisées et leurs limites |

Dans un souci d'analyse, le stagiaire doit veiller à apporter une analyse en introduisant des indicateurs de comparaison avec le département, la région, le pays et avec le milieu urbain et le milieu rural.

# **Les Structures administratives et politiques**

Les structures administratives et politiques sont principalement régies par la décentralisation et la déconcentration.

IV.1. Le Conseil municipal

La décentralisation a pour fondement juridique la loi n° 2013-10 du 28 décembre 2013 portant Code général des Collectivités locales. Cette loi a changé les conseils ruraux en conseils municipaux et les maisons communautaires en mairie. Pour cette structure, l'analyse portera sur :

* la composition du conseil municipal (sexe, nombre, ethnie, niveau d'instruction, statut social

et économique) ;

* la répartition géographique des conseillers;
* les réalisations du conseil municipal ;
* les investissements effectués à partir du budget (budget cinq (05) dernières années
* la gestion des terres (domaine national, gestion traditionnelle, conflits fonciers et

autres enjeux) ;

* le recouvrement des impôts ;
* la conception du budget par le conseil municipal ;
* les partenaires ;
* la perception par les populations du rôle joué par les conseillers, par le conseil municipal.
* Les forces ainsi que les faiblesses du conseil municipal

Il peut être intéressant de comprendre comment le changement de statut a affecté la vie des collectivités territoriales.

IV.2. L’Administration locale

L'administration locale joue un rôle central au sein des communautés. En effet, si l'Etat transfert des compétences aux collectivités territoriales, il n'en demeure pas moins qu'il assure sa présence par les services déconcentrés comme la sous-préfecture, la préfecture et la gouvernance. Le stagiaire devra chercher à comprendre

* L'organisation, le fonctionnement et les prérogatives de l'administration locale
* La nature des relations entre l'administration locale, les conseillers et les populations

Il est important que le stagiaire puisse effectuer une analyse du lien existant entre les structures décentralisées et déconcentrées

# **Les structures d'appui conseil**

Centre d’Appui au Développement Local (CADL), ONG, Projet, Programme etc. Pour ces structures, il faut particulièrement insister sur :

* Les objectifs d’intervention
* Les domaines spécifiques d'intervention
* Les réalisations
* Les effets de leur intervention dans le cadre de la lutte contre la pauvreté
* Les perceptions que les populations ont par rapport à leur intervention
* Les perspectives qu'elles définissent eu égard aux mutations qui interviennent dans les
* Villages
* Les forces de ces structures d’appui conseil
* Les faiblesses
* Les solutions initiées et leurs limites

# **Les instruments de collecte**

Le stagiaire peut utiliser quatre instruments de collecte. Il s'agit de**:**

* L'observation participante et directe ;
* l'interview semi-structurée ;
* le focus – groupe ;
* l’analyse de contenu documentaire.

Pour assurer une certaine fiabilité de l'information, il est recommandé aux stagiaires de mettre l'accent sur **la triangulation. La triangulation est un principe de vérification de l'information par les outils, les animateurs et les sources d'informations. Il est important de les diversifier afin d'obtenir la vraie information.**

# **Outils d'analyse**

Afin de faciliter l'analyse, le stagiaire peut avoir recours à trois outils. Il s'agit

* Du diagramme de Venn
* De la carte sociale
* Du tableau FFOM
* Et du tableau synthétique

VII.1. Le diagramme de Venn

Le diagramme de Venn est un outil sous forme de diagramme. Il montre toutes les relations logiques possibles dans une collection finie des différentes structures. L'objectif est de connaitre les relations logiques entre les différents types de structures.

Le diagramme de Venn permet d'illustrer la mesure dans laquelle les individus, organisations, services et interventions interagissent ou se chevauchent les uns avec les autres, leur importance et les relations avec l'autre.

|  |
| --- |
| **Etapes dans l’utilisation de l’outil**  Il convient de former des groupes cibles séparés de femmes et d’hommes en ayant soin que tous les groupes socioéconomiques soient représentés (les plus pauvres, les groupes marginalisés, ayant des appartenances ethniques spécifiques, etc.). Si nécessaire, on formera des groupes cibles comprenant les membres de ces groupes marginaux.  Le diagramme de Venn peut être tracé à même le sol, mais il sera plus clair si l’on utilise des cercles de papier de couleur à coller sur une grande feuille (découpés dans des couleurs et formats différents).   1. Invitez les participants à lister les organisations et les institutions locales et extérieures à la communauté qu’ils estiment être importants. 2. Demandez ensuite de discuter sur le degré d’importance de chacune de ces institutions et groupements et de choisir un cercle de couleur (petit, moyen ou grand) censé représenter ce degré d’importance. Le nom (ou le symbole) de chaque organisation est indiqué sur le cercle (dans la mesure du possible, chaque organisation pourrait avoir un cercle d’une couleur différente).Enfin, les participants doivent indiquer les groupements, associations, institutions qui travaillent ensemble ou encore ceux ayant des membres dans plusieurs de ces entités. Tous les cercles sont placés à l’intérieur d’un grand cercle qui représente le village selon les critères suivants:     * Cercles séparés = pas de contact entre les entités    * Cercles se touchant = échange d’informations entre les entités    * Cercles légèrement superposés = légère coopération dans la prise de décision    * Cercles complètement superposés = forte coopération dans la prise de décision 3. On cherchera à inclure le plus grand nombre possible de groupements et d’organisations et de discuter les relations qui les unissent.     NB :Il se peut que les débats concernant la position des cercles soient assez longs et que les cercles soient déplacés plusieurs fois avant que les participants se mettent d’accord. |

**Source**  http://www.gestionorienteeverslimpact.org/tool/diagramme-de-vennchapati-marp-aseg-0

VII.2. La carte sociale

Cet outil renseigne sur la structure sociale. Elle permet de garantir que tous les groupes socioéconomiques soient pris en compte durant la planification. Il s’agit aussi d’un outil pour introduire la discussion sur les inégalités, les problèmes sociaux, les stratégies et les solutions mises en œuvre en cas de crise.

En plus du logiciel d’identification des types de ménages, la carte sociale du village renseigne sur la structure sociale d’une communauté et sur la façon dont les différences entre ménages sont définies. Elle met au clair les différents types de ménages existant dans une communauté (en fonction de la richesse, de l’appartenance ethnique, de la religion, etc.) et de leur position géographique dans le le village. Il est possible de le mettre en corrélation avec le transect pour constater si la répartition géographique des groupes socioéconomiques est liée aux ressources ou aux activités.

|  |
| --- |
| **Etapes dans l’utilisation de l’outil**  On forme un groupe cible de personnes susceptibles de connaître tous les ménages de la communauté (femmes et hommes inclus). Sinon, formez deux groupes séparés. La carte sociale du village peut être dessinée sur un panneau à feuilles mobiles ou à même le sol, avec des matériaux locaux.   1. Demandez aux participants de montrer l’emplacement de chaque maison de la communauté. Puis, stimulez une discussion de groupe sur ce que signifie la richesse et le bien-être jusqu’à ce que les participants se mettent d’accord sur les principaux critères. Par exemple : le type de maison, le nombre de têtes de bétail, les transferts d’argent venant de l’extérieur, les réserves alimentaires ou encore l’accès à l’éducation et aux soins de santé.   2. Chaque ménage est ensuite évalué en fonction de ces critères de bien-être. Dans les communautés à forte prévalence d’analphabètes, on utilisera des symboles pour représenter les résultats obtenus (des cailloux, des feuilles ou des couleurs). On obtiendra de cette façon une carte visuelle des différences socioéconomiques basée sur le consensus du groupe.   3. N’hésitez pas à utiliser les questions ASEG pour explorer davantage les caractéristiques des ménages, les différences socioéconomiques entre ménages et les tendances démographiques. |

**Source :** http://www.gestionorienteeverslimpact.org/tool/carte-sociale-du-village-aseg

VII.3. Tableau FFOM

A chaque niveau dans la phase de collecte, il est recommandé de situer les forces et les faiblesses des structures. Il est important d'identifier les opportunités et les menaces. Pour ce faire, le stagiaire peut utiliser un tableau FFOM.

|  |  |
| --- | --- |
| Forces | Opportunités |
| Faiblesses | Menaces |

A partir du tableau ci-dessus, les participants discutent et notent tous les facteurs liés à chaque rubrique. Les points forts et les points faibles se rapportent aux aspects internes de la structure, du terroir ou d’une activité menée par une structure. Les opportunités et les menaces sont considérées comme les facteurs internes ou externes qui ont une influence sur la structure ou le terroir.

* **Forces :** les choses qui fonctionnent bien dans un Project ou une situation. Les aspects sont les participants sont fiers de parler.
* **Faiblesses :** Ce qui n'a pas marché si bien que ça.
* **Opportunités :** Les idées sur la manière de surmonter les points faibles et de tirer parti des points forts.
* **Menaces :** Les choses qui limitent ou mettent en danger les diverses possibilités d'évolution.

A partir des différentes matrices provenant des structures, Il devient possible de faire une analyse comparative des différentes matrices par une approche inclusive sous forme de discussion constructive sur les différences et les similitudes entre les structures, leurs expériences afin de construire une matrice des FFOM au niveau du village.

Sur la base de ce schéma général, discutez les mesures qu'il convient de prendre pour apporter des solutions au bien-être de la communauté.

L'outil FFOM permet au stagiaire de comprendre les **Forces et les Faiblesses du présent** mais aussi les **Opportunités et les Menaces** qui peuvent marquer la vie de la structure dans le **futur**.

VII.4. Tableau synthétique

Le tableau synthétique est un outil qui permet au stagiaire de faire le résumé sur les différents éléments à renseigner. Il s'agit d'un guide à utiliser dans la confection de collecte d'information.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | Type | Année de création | Statut | Objectifs | Partenaires | Réalisations | Forces | Faiblesses | Solutions | Limites |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Conclusion**

Au sortir de l'analyse, faites une appréciation globale de la dynamique de développement dans laquelle se sont engagées les structures villageoises.

* Montrer les changements intervenus et leurs effets dans le milieu.
* Proposer des axes de développement qui prendraient en compte le rôle et les places de ces structures dans les villages concernés.

Le stagiaire doit prendre en compte la nature des rapports à déposer. Il s'agit des rapports individuels et des rapports de groupe. Il faut s'organiser pour que la rédaction soit plus efficace.

# Documents intéressants

Juridique

* Code Général des Collectivités Locales
* Code des Collectivités Locales
* Loi sur le Domaine Nationale
* Constitution du Sénégal
* Code des Obligations Civiles et Commerciales
* Loi sur la parité
* Code de l’environnement

Démographique & Socioéconomique

* Rapport recensement RGPHAE 2013 (ANSD)
* Situation Economique et Sociale (Région de Kaolack)
* Enquêtes Démographique de Santé à Indicateurs Multiples (EDS MICS)
* [EDC Sénégal 2016](https://dhsprogram.com/pubs/pdf/SR242/SR242.pdf)
* Alioune Diakhaté (1997) Mbaye Les Navetanes : une nouvelle forme de culture et du lien social au Sénégal‬ 428 pages
* Philippe David (1980) Les navétanes : histoire des migrants saisonniers de l'arachide en Sénégambie des origines à nos jours Nouvelles Editions africaines525 pages

Données statistiques

|  |  |
| --- | --- |
| Banque Mondiale | 1. <http://databank.banquemondiale.org/data/reports.aspx?source=2&country=SEN> 2. <https://donnees.banquemondiale.org/pays/senegal?view=chart> 3. [Profil pays Sénégal](http://databank.worldbank.org/data/views/reports/reportwidget.aspx?Report_Name=CountryProfile&Id=b450fd57&tbar=y&dd=y&inf=n&zm=n&country=SEN) |
| UNESCO | 1. [Objectif pour le Développement Durable 4](http://sdg4monitoring.uis.unesco.org/graph_target.php) |
| USAID | 1. [EDS MICS Stat Compiler](https://www.statcompiler.com/fr/) |